



27 novembre, 04 et 09 décembre 2025

Le français pour (s')intégrer ? Vingt ans de politique linguistique migratoire en France métropolitaine

Maude Vadot

Maitresse de conférences en sciences du langage
Université Savoie Mont Blanc



Les idées-clés que je vais développer :

1) En France, la question de la **langue** est mobilisée politiquement pour réguler le **droit au séjour durable**, sans tenir compte pour autant des réelles **possibilités d'apprentissage guidé**.

Les **idées-clés** que je vais développer :

- 1) En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable, sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé.
- 2) Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise **pas seulement à enseigner à communiquer en français** mais a été doté d'une **mission civilisatrice**.

Les idées-clés que je vais développer :

- 1) En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable, sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé.**
- 2) Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français mais a été doté d'une mission civilisatrice.**
- 3) Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer la question de l'accueil et de l'inclusion.**

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Pour l'acquisition de la nationalité

Début
XXème
siècle

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Pour l'acquisition de la nationalité

loi sur la
nationalité du
10 août 1927

article 69 de
l'ordonnance
n°45/2447 du
19 octobre
1945

“condition
d'assimilation”

« nul ne peut être naturalisé s'il ne justifie de son assimilation à la communauté française, notamment par une connaissance suffisante selon sa condition de la langue française »

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Pour l'acquisition de la nationalité

loi n° 2011-672
du 16 juin 2011

décret n° 2011-1265
du 11 octobre 2011

décret n° 2019-1507
du 30 décembre 2019

loi "immigration" de
janvier 2024
décret juillet 2025
application janvier 2026

niveau fixé par décret
et prouvé par un diplôme
ou une certification

B1 oral

B1 oral et écrit

B2 oral et écrit

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Lors des autres étapes du parcours lié au droit au séjour

loi n° 2016-274
du 7 mars 2016

Décret n° 2016-1456
du 28 octobre 2016

loi “immigration” de
janvier 2024
décret juillet 2025
application janvier 2026

“progression pendant
la formation” pour
l'accès au titre
pluriannuel

A2 oral et écrit pour
la carte de résident
(10 ans)

A2 oral et écrit pour la
carte pluriannuelle
B1 oral et écrit pour la
carte de résident (10 ans)

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

The screenshot shows the INSEE website homepage with a navigation bar at the top. The main content area features a large blue banner with the headline "En 2022, un adulte sur dix rencontre des difficultés à l'écrit". Below the banner, there is a section for "INSEE PREMIÈRE" with the number 1993 and a link to "Découvrir la collection". At the bottom of the page, there is a link to a "VERSION IMPRIMABLE" (pdf, 568 Ko) with a printer icon.

“Les personnes qui ont réalisé toute leur scolarité hors de France et dont la langue maternelle n'est pas le français ont souvent une faible maîtrise de l'écrit : 55% ont des difficultés face à l'écrit.”
(Bentoudja L., Murat F., 2024)

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

AOC

ion Critique Entretien Fiction | Auteur·e·s Rayonnages Tables Agenda Vidéothèque

vendredi 5 septembre 2025

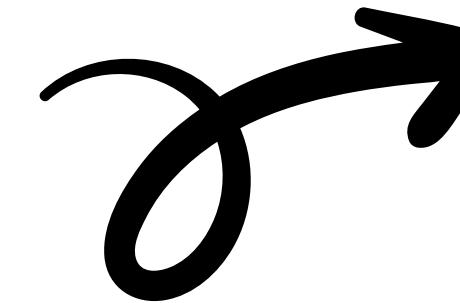
SOCIÉTÉ

Tests de français pour immigré.e.s : une machine à exclure

Par [Maude Vadot](#)

LINGUISTE

L'article 20 de la loi immigration modifie les conditions linguistiques liées au droit au séjour et à la nationalité. S'annonce, en outre, l'élévation des niveaux déjà exigés. Ainsi approfondit-on le contrôle migratoire et fait-on croire que la « maîtrise de la langue » est l'alpha et l'oméga de l'intégration. C'est faire fi de la réalité de l'apprentissage et précariser les requérant·es. Un appel, « Le français pour toutes et tous », invite à se mobiliser le 8 septembre contre cette dérive discriminatoire.



Nombreux **obstacles** face aux tests standardisés :

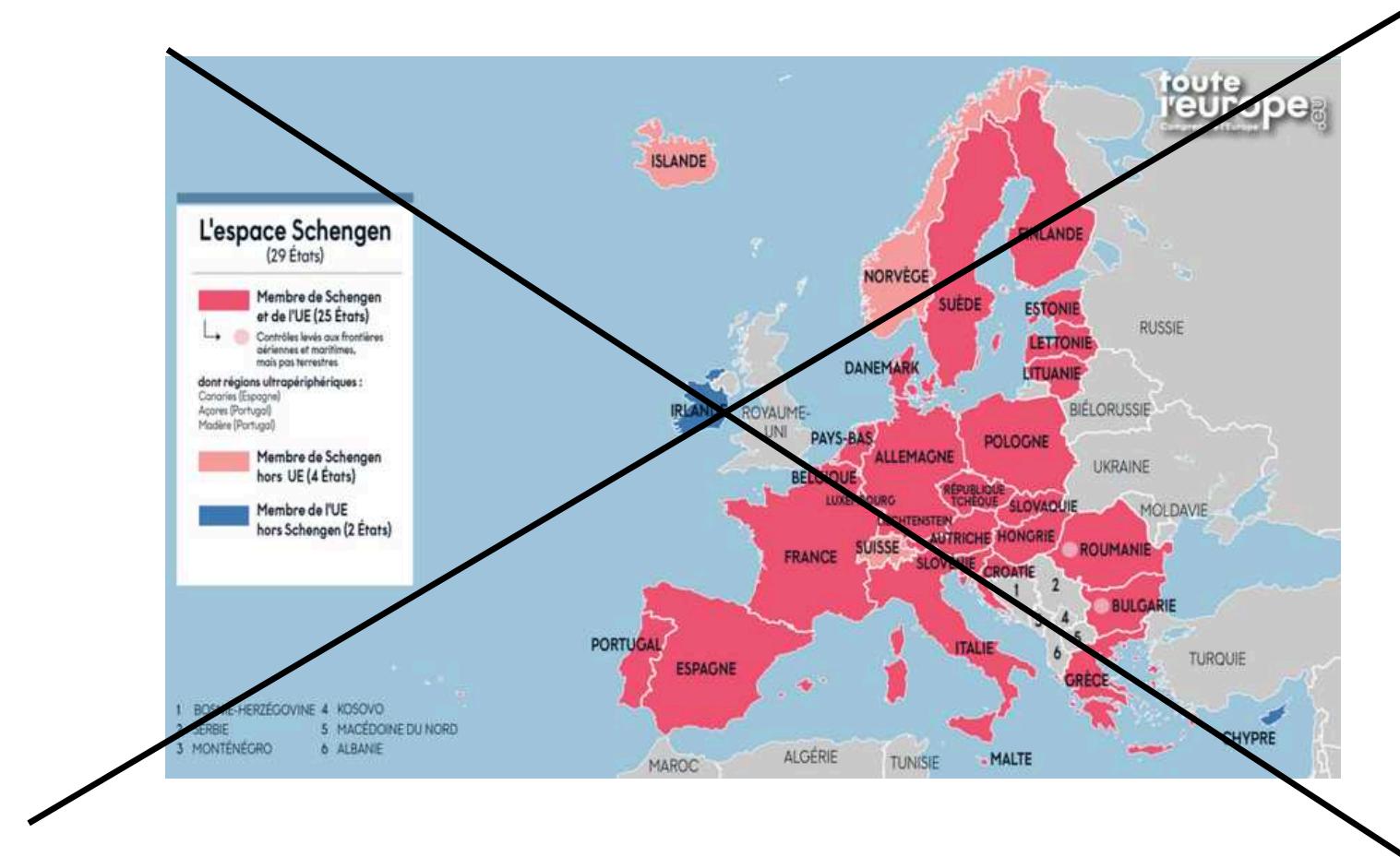
- anxiété / enjeux existentiels
- connaissance des thèmes
- coût de la passation des épreuves (100-300€)
- compréhension de l'écrit
- forme scolaire de l'examen

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

à partir de 2007 : “politique linguistique d’immigration” (Pradeau, 2021)

OFII : Office Français de l’Immigration et de l’Intégration



arrivée < 5 ans

toutes premières bases
(< A1)

En 2022 : 110 000 contrats d’intégration signés, soit un tiers des personnes arrivées légalement.

Depuis 2016, la moitié des signataires est envoyée en formation.

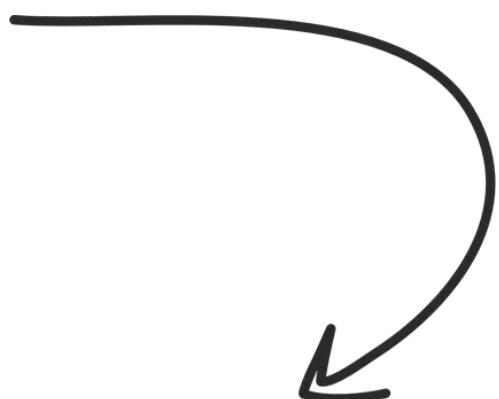
→ 1% des flux migratoires légaux.

Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Depuis juillet 2025, nouveau marché :

- seules les personnes ne sachant pas lire et écrire continuent à bénéficier d'une formation en présentiel (600h)
- pour les autres : **100% en ligne, sans accompagnement humain, recours à l'IA**



Nombreuses inquiétudes :

- isolement
- décrochage
- lacunes
- précarité numérique
- surveillance



Première idée-clé

En France, la question de la langue est mobilisée politiquement pour réguler le droit au séjour durable (1a), sans tenir compte pour autant des réelles possibilités d'apprentissage guidé (1b).

Dispositifs complémentaires :

- 1) via France Travail et la CAF**
- 2) dispositif "Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Élèves" (Education nationale) : 2-3h / semaine**
- 3) formations payantes : écoles de langues, organismes de formation**
- 4) associations de bénévoles**

**Philippe Blanchet**

Professeur de sociolinguistique,
département Communication et Centre
d'Études des Langues, Territoires et
Identités Culturelles, université Rennes 2.
Membre de la Ligue des Droits de
l'Homme.

Abonné·e de Mediapart

38

1

Billets

Éditions

BILLET DE BLOG 27 FÉVRIER 2025

Loi immigration et "maîtrise" du français: les exigences montent, les moyens baissent

"Quand depuis plusieurs années, un étranger en situation régulière ne maîtrise pas le français, c'est qu'il n'a pas produit d'efforts", affirme le Ministre de l'Intérieur B. Retailleau. Or, à partir de juillet 2025, seules les personnes ne sachant pas lire et écrire ET ayant un niveau grand débutant à l'oral continueront à bénéficier d'une formation en présentiel.

[Signalez ce contenu à notre équipe](#)

[Imprimer](#)[Partager](#)

Les [cinq minutes de vidéo](#) mettent en lumière la montée des

**Bienvenue dans
Le Club de Mediapart**

Tout·e abonné·e à Mediapart
dispose d'un blog et peut exercer

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.



Vicher, A., Adami, H., Bergère, A., Étienne, S., Lambert, P., Poirrier, G., & Verdier, C. (2011). *Référentiel Français Langue d'Intégration*. Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté.

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.



- intégration sociale
- intégration professionnelle / économique
- intégration citoyenne

Vicher, A., Adami, H., Bergère, A., Étienne, S., Lambert, P., Poirrier, G., & Verdier, C. (2011). *Référentiel Français Langue d'Intégration*. Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté.

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.



- intégration sociale
- intégration professionnelle / économique
- intégration citoyenne

« l'insertion dans la société d'accueil par le travail, les relations interpersonnelles et les échanges du quotidien ne suffisent pas à qualifier l'intégration. Celle-ci suppose de surcroit une **adhésion aux valeurs partagées par la communauté** » (p. 12).

Vicher, A., Adami, H., Bergère, A., Étienne, S., Lambert, P., Poirrier, G., & Verdier, C. (2011). *Référentiel Français Langue d'Intégration*. Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté.



MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR,
DE L'OUTRE-MER, DES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET DE L'IMMIGRATION
SÉCRÉTARIAT GÉNÉRAL À L'IMMIGRATION ET À L'INTÉGRATION
Direction de l'accueil de l'intégration et de la citoyenneté

Enseigner les valeurs de la France dans le cadre du français langue d'intégration

Recueil de fiches portant
sur les principes, les valeurs
et les usages de la société française

Sommaire

Fiches	Pages
1 - La démocratie	4
2 - La loi, traduction de la volonté générale	5
3 - La séparation et l'équilibre des pouvoirs	6
4 - Le droit de voter et d'être élu	7
5 - Le respect des opinions	8
6 - La France est une République	9
7 - La liberté	10
8 - L'égalité	11
9 - La fraternité	12
10- La laïcité	13
11- L'égalité des hommes et des femmes	14
12- Le droit à l'instruction	16
13- Le devoir de défendre la Nation	17
14- Le droit à une justice équitable	18
15- La protection de la propriété	19
16- Le devoir de contribuer aux dépenses collectives	20
17- La libre-entreprise	21
18- Le respect du corps humain	22
19- Le respect de la vie privée	23
20- La liberté individuelle	24
21- La protection des salariés	25
22- La liberté de conscience et d'expression	26
23- Les règles de politesse	27
24- Le respect de l'espace public et des institutions	28
25- La tolérance	29

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.

Marché 2019-2021 :

« L'objectif est de favoriser tout au long du parcours la progression en langue du niveau A1 au niveau B1 oral du CECRL et l'**appropriation des valeurs françaises**. » (OFII, 2018, p. 4)

« Le présent marché a pour objet la mise en œuvre, pour le compte de l'Office français de l'immigration et de l'intégration (OFII) : [...]

— d'un dispositif d'apprentissage du français, visant l'acquisition d'un usage quotidien de la langue et des clés nécessaires à une bonne insertion dans la société française au travers de l'apprentissage des usages et des **valeurs de la République** » (*ibid.*, p. 5)

Marché 2022-2024 :

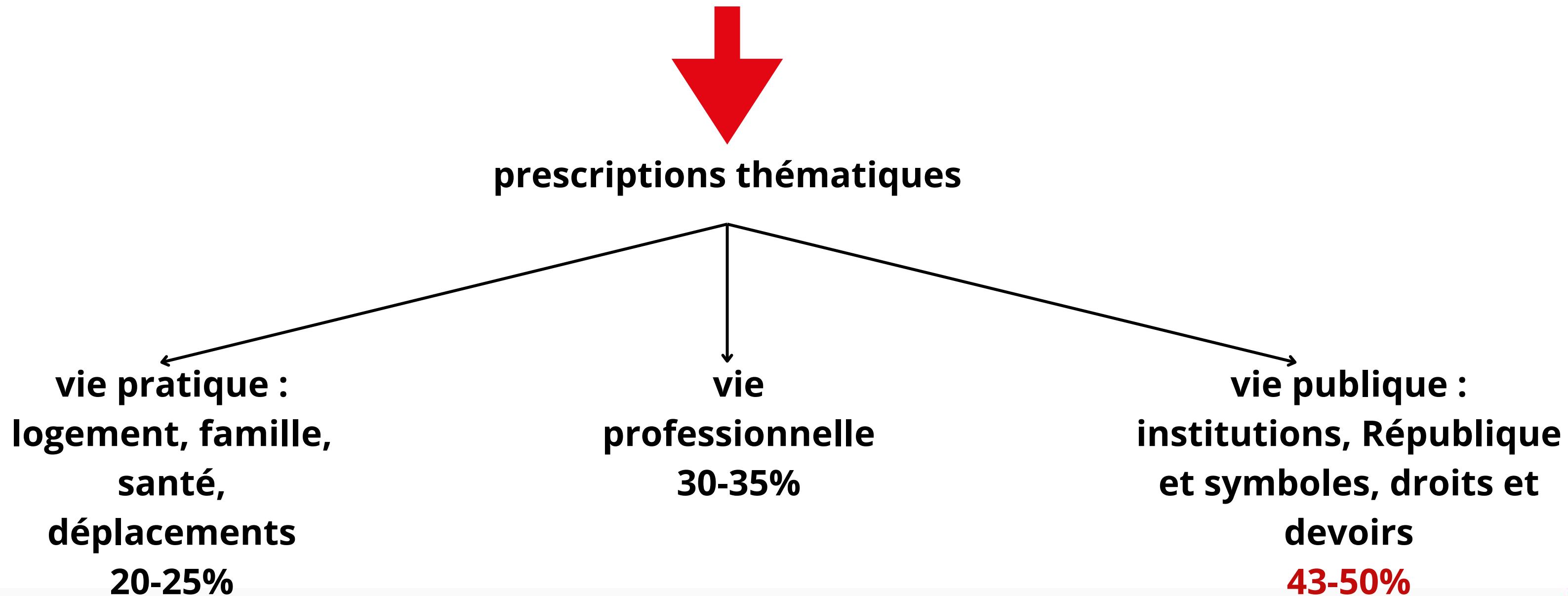
« Ce dispositif vise l'acquisition d'un usage quotidien et autonome de la langue française et des clés nécessaires à une bonne insertion dans la société française au travers notamment de l'apprentissage des usages et des **valeurs de la République**. » (CCP 210020 : 11 ; CCP 210036 : 9)

Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.

Période 2016-2018

Marché OFII n°15 24007

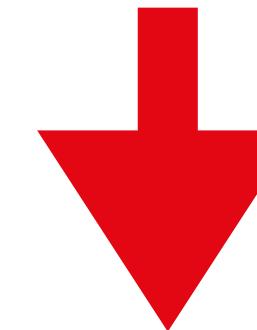


Deuxième idée-clé

Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.

Période 2021-2024

Marché OFII n°210021



situations et documents à prioriser en formation

←
**administrations et services
publics ou de santé**

↑
commerces

→
emploi

Deuxième idée-clé

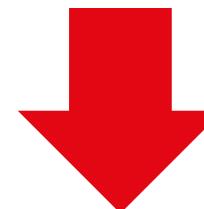
Le dispositif de formation linguistique mis en place depuis le milieu des années 2000 ne vise pas seulement à enseigner à communiquer en français, mais a été doté d'une mission civilisatrice.

Marché 2019-2021 : "déroulés thématiques"

Marché 2021-2024 : "déroulés thématiques" et "cadres référentiels de l'écrit et de l'oral"

do a

- Quelle place pour le questionnement, la discussion, le désaccord ?
- Quelle place pour l'hétérogénéité, la diversité, la différence ?



A l'opposé du rôle de médiateur / médiatrice interculturel·le préconisé par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

“espaces formels d'apprentissage”

=

des espaces où apprendre est le but et l'objet de l'activité

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

"espaces **formels d'apprentissage"**

=

des espaces où apprendre est le but et l'objet de l'activité

MAIS

- faut-il créer des cours dans n'importe quelles conditions ?

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

"espaces **formels d'apprentissage"**

=

des espaces où apprendre est le but et l'objet de l'activité

MAIS

- faut-il créer des cours dans n'importe quelles conditions ?
- l'entrée précoce en formation est-elle forcément profitable ?

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

"espaces **formels d'apprentissage"**

=

des espaces où apprendre est le but et l'objet de l'activité

MAIS

- faut-il créer des cours dans n'importe quelles conditions ?
- l'entrée précoce en formation est-elle forcément profitable ?
- quel rôle pour les autres espaces ? "espaces **informels** d'apprentissage"

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.



MOBILISATION NATIONALE POUR
UN DROIT INCONDITIONNEL
À L'ACCÈS À LA LANGUE

Recherche-action

Le collectif le français pour tou.te.s vous présente « L'accès au français pour tous : oui, mais comment ? »

Une recherche-action où apprenant·es et acteur·rices de l'apprentissage du français cherchent et agissent ensemble.

(Mercier, E. & Collectif « le français pour toutes et tous », 2024)

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

accès difficile aux espaces formels d'apprentissage

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

accès difficile aux espaces formels d'apprentissage

MAIS AUSSI ET SURTOUT

**un besoin profond d'accéder à des espaces (formels ou informels) permettant de pratiquer,
notamment à l'oral**

fiche action de l'atelier "Partageons nos cultures !", atelier de conversation co-animé au centre social L'Albatros (Lingolsheim)

Création d'un nouvel atelier,
en co-animation

PRÉSENTATION

Un groupe de personnes francophones et allophones se retrouve tous les quinze jours à l'Albatros autour d'activités interculturelles, pour échanger en français et faire connaissance. Les dates et le contenu de nos rencontres sont décidés collectivement chaque semestre. Chacun peut proposer une activité au groupe pour faire découvrir sa culture : repas arménien, turc ou alsacien, initiation à l'Ebru, une technique turque de marbrure, sortie au musée ou dans les Vosges... Nous participons également à la vie du CSC en tant que groupe : préparation de mets en commun pour la fête de l'été, préparation de l'assemblée générale de l'association...



Venez avec nous ! C'est tous les **mardis 17h30-19H00 A 1d'C 4 !** conversations, rencontres, échanges entre niortais d'ici et niortais d'ailleurs...

Vous aimez discuter en français ?

...nous aussi !

Nous cherchons des personnes bénévoles juste pour parler français !

Chacun parle de ce qui lui plaît... On se pose des questions sur le français, mais pas seulement ! On a des jeux...

à CORAPLIS
4 rue François Viète
AU CLOU BOUCHET
Plus d'info ?
Contactez Julie
06 30 42 86 63

CORAPLIS alphaniort

flyer d'invitation aux ateliers A1d'C4,
espaces de discussion en français
à l'association CORAPLIS (Niort)

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

vivre en France = vivre en immersion dans le français ?

Raskine, 2024, enquêtes Elipa1 en 2019 et Elipa2 en 2022, test de compréhension écrite et orale

→ les personnes qui déclarent avoir commencé à pratiquer le français, même partiellement, avec famille et/ou ami·es, ont progressé de 4 points de plus que celles et ceux qui ne pratiquent jamais le français dans le cadre privé (et qui, à caractéristiques égales, ne progressent pas).

Troisième idée-clé

Pour les personnes concernées, le problème de l'accès au français dépasse celui de l'accès aux formations pour rencontrer celui de l'accueil et de l'inclusion.

vivre en France = vivre en immersion dans le français ?

Raskine, 2024, enquêtes Elipa1 en 2019 et Elipa2 en 2022, test de compréhension écrite et orale

→ les personnes qui déclarent avoir commencé à pratiquer le français, même partiellement, avec famille et/ou ami·es, ont progressé de 4 points de plus que celles et ceux qui ne pratiquent jamais le français dans le cadre privé (et qui, à caractéristiques égales, ne progressent pas).

PISTES

- pour les travailleurs et travailleuses de l'accompagnement social
- pour les animateurs et animatrices, pour les agent·es des administrations
- pour les bénévoles des associations



MOBILISATION NATIONALE POUR
UN DROIT INCONDITIONNEL
À L'ACCÈS À LA LANGUE

Rapport final

L'accès au français pour tou.te.s : oui mais comment ?

Une recherche-action où apprenant.e.s et acteur.rice.s de l'apprentissage du français cherchent et agissent ensemble.

Eric Mercier

Chercheur-Animateur pour le [RADyA](#)
et le collectif [Le français pour tous](#),
Chercheur associé, équipe 4428 DYNADIV,
Université de Tours.

Dynadiv

À la mémoire d'Ishik



La tribune des apprenants

Accueil » La tribune des apprenants

[Signez la tribune](#)

Bonjour chers et chères élues,

En tant qu'apprenants du français, nous sommes des personnes déracinées. Ici en France, nous avons trouvé une nouvelle terre pour nous réinstaller. Pour notre intégration, pour notre (ré)insertion professionnelle et sociale, l'apprentissage de la langue est indispensable.

Aujourd'hui, le « projet de loi pour Contrôler l'immigration améliorer l'intégration » nous incite à nous exprimer et

<https://lefrancaispourtous.fr/recherche-action/>

Ressources "grand public"

Deux épisodes du podcast "Parler comme jamais" (Binge audio)

"La langue française, modèle d'intégration ?" et "L'intégration au prisme du genre", *Parler comme jamais*, Binge audio, invitées Nadia Ouabdelmoumen & Maude Vadot, animation Laélia Véron, mars 2021, <https://www.binge.audio/podcast/parler-comme-jamais/la-langue-francaise-modele-dintegration>

Articles et tribunes

Blanchet, Philippe, 6 novembre 2023. « Le projet de loi immigration instrumentalise la langue pour rejeter des «migrants» ». *Les invité·es de Mediapart*, <https://blogs.mediapart.fr/philippe-blanchet/blog/061123/le-projet-de-loi-immigration-instrumentalise-la-langue-pour-rejeter-des-migrants>.

Dupouy Myriam, Vadot Maude, Mercier Eric & Blanchet Philippe, 27 février 2025. « Loi immigration et « maîtrise » du français : les exigences montent, les moyens baissent ». *Les invité·es de Médiapart*, <https://blogs.mediapart.fr/philippe-blanchet/blog/270225/loi-immigration-et-maitrise-du-francais-les-exigences-montent-les-moyens-baissent>
Mercier Eric, 25 mars 2021, Migrants et langue du pays d'accueil : les risques de transformer un droit en devoir, *The conversation*, <https://theconversation.com/migrants-et-langue-du-pays-daccueil-les-risques-de-transformer-un-droit-en-devoir-155151>

Vadot Maude, 5 septembre 2025, Tests de français pour immigré·e·s: Une machine à exclure. *AOC media - Analyse Opinion Critique*. <https://aoc.media/opinion/2025/09/04/tests-de-francais-pour-immigre-e-s-une-machine-a-exclure/>

Bibliographie académique

- Biichlé Luc, 2011**, « Insécurité linguistique et réseaux sociaux denses ou isolants: le cas de femmes maghrébines dans la tourmente », *Lidil. Revue de linguistique et de didactique des langues* 44, pp. 13-26.
- Biichlé Luc, 2010**, « Intégration, langues et réseaux sociaux: parcours de femmes maghrébines », dans Cadet Lucile, Goes Jan et Mangiante Jean-Marc (éds.), *Langue et intégration: dimensions institutionnelle, socio-professionnelle et universitaire*, Bruxelles, Peter Lang, pp. 53-63.
- Bruneau Aurélie, Castellotti Véronique, Debono Marc et al., 2012**, « Langue(s) et insertion: quelles relations, quelles orientations? », *Diversité* 170, pp. 185-192.
- Calinon Anne-Sophie, 2013**, « L'"intégration linguistique" en question », *Langage et société* (144), pp. 27-40.
- Chardi-Dahmani Djedjiga, 2010**, « Analyse de la formation linguistique destinée aux immigrants primo-arrivants en France dans le cadre du Contrat d'Accueil et d'Intégration. Étude exploratoire », *Éducation et sociétés plurilingues* 29, pp. 59-72.
- Gourdeau Camille, 2016**, « Une politique d'intégration au service des femmes étrangères? », *Hommes & Migrations*, 1311, pp. 23-29.
- Gourdeau Camille, 2016**, « Le contrat d'accueil et d'intégration: un racisme institutionnel teinté de bienveillance? », *Migrations société*, 163, pp. 109-119.
- Gout Michel, 2015**, *Le rapport entre langue et intégration dans les dispositifs linguistiques pour migrants nouveaux arrivants en Allemagne, Belgique, France et Royaume Uni*, Thèse de doctorat, Aix-Marseille, <https://theses.fr/2015AIXM3038>.

Lebreton Émilie, 2014, « Les formations linguistiques au prisme de la logique de marché. Quelles conséquences sur le "terrain"? », *Savoirs et formation - Recherches et pratiques* 4, pp. 92-103.

Lebreton Émilie, 2017, « Les besoins langagiers des adultes migrants : une notion complexe à appréhender », dans Beacco Jean-Claude, Krumm Hans-Jürgen, Little David et al. (éds.), *L'intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche*, Berlin, De Gruyter Mouton en collaboration avec le Conseil de l'Europe, pp. 154-161.

Mercier Eric, 2021, « Migrants et langue du pays d'accueil : les risques de transformer un droit en devoir », *The Conversation*, <http://theconversation.com/migrants-et-langue-du-pays-daccueil-les-risques-de-transformer-un-droit-en-devoir-155151>

Mercier Eric, 2018, « La formation linguistique des adultes migrants : un effet « magique » sur l'intégration ? Des discours institutionnels à la perception de migrants », dans Pierozak Isabelle, Debono Marc et Huver Emmanuelle (éds.), *Penser les diversités linguistiques et culturelles. Francophonies, formations à distance, migrances*, Limoges, Lambert-Lucas, pp. 255-266.

Mercier Eric, 2017, « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions. Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique ? », dans Beacco Jean-Claude, Krumm Hans-Jürgen, Little David et al. (éds.), *L'intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche*, Berlin, De Gruyter Mouton en collaboration avec le Conseil de l'Europe, pp. 395-401.

Mercier Eric et Collectif « le français pour toutes et tous », 2024, *L'accès au français pour tou.te.s : oui mais comment ? Une recherche-action où apprenant.e.s et acteur.rice.s de l'apprentissage du français cherchent et agissent ensemble. Rapport final*, <https://lefrancaispourtous.fr/recherche-action/>

Ouabdelmoumen Nadia, 2014, *Contractualisation des rapports sociaux : le volet linguistique du contrat d'accueil et d'intégration au prisme du genre*, Thèse de doctorat, Université Rennes 2.

Pradeau Coraline, 2021, *Politiques linguistiques d'immigration et didactique du français. Regards croisés sur la France, la Belgique, la Suisse et le Québec*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle.

Raskine Alessio, 2024, La pratique du français des primo-arrivants dans leur vie privée. *Infos migrations*, 111, 1-9.

Vadot Maude, 2023, « Dix ans après la parution du Référentiel Français Langue d'Intégration, où va la formation linguistique obligatoire en France ? Le cas des marchés OFII 2022-2024 », *Recherches en Didactique des Langues et Cultures - Les Cahiers de l'Acedle* (21-1), <https://doi.org/10.4000/rdlc.11946>

Vadot Maude, 2022, « L'accueil des adultes migrants au prisme de la formation linguistique obligatoire. Logiques de contrôle et objectifs de normalisation », *Éla. Etudes de linguistique appliquée* 205 (1), pp. 35-50.

Vadot Maude, 2017, *Le français, langue d'« intégration » des adultes migrant·e·s allophones ? rapports de pouvoir et mises en sens d'un lexème polémique dans le champ de la formation linguistique*, Thèse de doctorat en sciences du langage, Université Paul-Valéry Montpellier III, <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01773820>

Vadot Maude, 2016, « De quoi Intégration est-il le nom ? L'importation d'une querelle de mots dans le champ de la formation linguistique des migrants », *Argumentation et Analyse du discours* 17, <https://aad.revues.org/2228>.

Vadot Maude, 2011, « Le Contrat d'Accueil et d'Intégration (CAI) : implications des contraintes institutionnelles sur les pratiques de formation linguistique », *Travaux de didactique du FLE* 65-66, pp. 243-261.